

## Карта компетенций молодого учителя

№ п/п	Наименование компетенции	Оптимальный уровень 10 - 9 баллов	Достаточный уровень	Критический уровень 6 - 5 баллов
	<b>Социально-психологическая</b>	Сформирована гуманистическая позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога. Учитель готов решать профессиональные задачи. Имеются теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.	Сформирована гуманистическая позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога. Учитель решает профессиональные задачи с помощью руководителей учреждения.	Сформирована гуманистическая позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога. Учитель не умеет самостоятельно решать профессиональные задачи.
	<b>Организационная</b>	Умеет мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции.	Учитель испытывает затруднения в мотивировании обучающихся.	Учитель не создаёт условий для формирования компетенций.
	<b>Коммуникативная</b>	Учитель умеет строить общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы в поведении учеников. Учитель умеет формулировать свою точку зрения, обсуждать, приводить аргументы, высказывать идеи, необходимые для достижения дискуссии. Умеет писать тексты разного вида: отчеты, эссе, рефераты, проекты, программы, короткие статьи на заданную тему, а также заявления, пояснительные записки, деловые письма,	Учитель строит общение с учениками на директивном уровне менторским тоном. Испытывает затруднения в формулировании своей точки зрения, в написании документов	Учитель не уделяет внимания стилю общения и поведению учеников. Дисциплина учеников неудовлетворительная. На уроках не используется метод дискуссии.

		<p>рецензии т.п.</p> <p>Умеет вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.</p>		
	<b>Управленческая</b>	<p>Учитель владеет технологией самоанализа, умеет анализировать уроки своих коллег.</p> <p>Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность учебной деятельности ученика</p>	Учитель испытывает затруднение при целеполагании, но может анализировать свою деятельность, корректировать цели и условия учебного процесса.	Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях.
	<b>Рефлексивная</b>	<p>Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад, осуществлять рефлексию своего выступления, выделяя его сильные и слабые стороны относительно поставленной цели.</p> <p>Умеет ориентировать обучающихся на постоянное саморазвитие.</p> <p>Умеет обобщить свою работу.</p>	Учитель способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи.	Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.
	<b>Информационно-коммуникативная</b>	<p>Учитель владеет основами ИКТ и интернет-технологиями для потребностей учебного процесса.</p> <p>Умеет использовать подходящую дополнительную литературу для того, чтобы понять сложные причинно-следственные связи и получить информацию из текста или изображения (например, обратиться к базам данных, к другим текстам, к коллегам).</p>	Учитель находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения.	Учитель практически не знает содержание ИКТ и интернет-технологий и не использует их в учебном процессе.

	<b>Проектная</b>	<p>Умеет анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи, соотнося их с внешней ситуацией.</p> <p>Умеет разработать проект в соответствии с общей схемой проектирования, руководить его реализацией или участвовать в его реализации, решая частную задачу, подвести итоги реализации проекта и представить их в публичном выступлении.</p> <p>Умеет организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов.</p>	<p>Учитель испытывает затруднения в разработке проектов, в руководстве деятельности по их реализации.</p>	<p>Учитель не умеет организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов. Требуется обучение по данному направлению деятельности.</p>
	<b>Методическая</b>	<p>Умеет анализировать урок.</p> <p>Умеет грамотно отбирать и применять в образовательном процессе методы, приёмы и формы обучения.</p> <p>Владеет методической терминологией.</p> <p>Знает педагогические технологии.</p> <p>Умеет грамотно решать методические задачи. Получает знания через самообразование для осуществления инновационной деятельности.</p> <p>Умеет учить применять знания в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.</p>	<p>Урок анализирует с ошибками.</p> <p>Учитель работает по шаблону, испытывает затруднения в отборе методов обучения. Методические задачи решает с ошибками.</p>	<p>Испытывает затруднения в анализе урока. Методы и формы обучения знает слабо.</p> <p>Ученики испытывают затруднения в применении знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации.</p>
	<b>Предметная</b>	<p>Имеет хорошие фактические знания по преподаваемому предмету.</p> <p>Приводит яркие примеры, раскрывающие понятия, сравнивает, противопоставляет, классифицирует или использует наглядные представления и модели, связывает, соотносит,</p>	<p>Учитель допускает фактические ошибки по преподаваемому предмету. Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует</p>	<p>Учитель имеет слабые знания по преподаваемому предмету.</p>

		находит решения и приводит объяснения. Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует гипотезы или предположения, решает нестандартные задачи и др.	гипотезы или предположения с помощью заместителя директора, руководителя методического объединения.	
.	<b>Общекультурная</b>	Имеет знания в области национальной, общечеловеческой культуры; Умеет быть толерантным к разным этнокультурам. Учитель ориентируется в пространстве культуры, включающей в себя национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы семейных, социальных явлений и традиций. Осознаёт важность культурного многообразия для самореализации личности. Создаёт условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям.	Учитель испытывает затруднения в воспитании толерантного отношения к разным этнокультурам, в создании условий для воспитания позитивного отношения к культурным различиям	Учитель не умеет быть толерантным к разным этнокультурам, не создаёт условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям.

Основные технологии методического сопровождения:

- проектная технология;
- технология консультирования;
- тренинговая технология;
- информационные технологии;