Сетевая модель формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся

Социальный заказ

ПОСТАНОВКА И УТОЧНЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Нормативные правовые документы

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в современной социокультурной ситуации с использованием регионального компонента на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

ПОДХОДЫ

Компетентностный
Культурологический
Социокультурный
Системно-деятельностный
Личностно-ориентированный
Событийный

ПРИНЦИПЫ

Равноправия сторон
Непрерывности
Системности
Оптимальности
Добровольности
Открытости
Единства требований
Коллегиальности

ТЕХНОЛОГИИ

Сетевого взаимодействия
Социального партнерства
ИКТ
Проектной деятельности
Кейс-технология

СОДЕРЖАНИЕ

компоненты гражданско-патриотической позиции
Когнитивный
✓ Эмоционально-оценочный
✓ Ценностно-ориентировочный
✓ Деятельностный

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Сетевое взаимодействие — Механизмы — Социально-педагогическое партнерство

Проектный центр (штаб гражданского и патриотического воспитания) ↔ Партнерская сеть гражданского и патриотического воспитания района ↔ Социальные партнеры (семьи обучающихся, другие заинтересованные лица и организации)

- организационно-управленческое обеспечение (локальная нормативная база, обеспечение повышения квалификации, механизмы взаимодействия и сетевого общения, оценка эффективности работы);
- аналитико-информационное обеспечение (консультирование, информирование, аудит, выявление рисков, перспективное планирование)
- научно-методическое сопровождение (взаимодействие с консультантами, другими научно-методическими организациями, обучающие методические мероприятия, обобщение и распространение инновационного опыта);
- психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, просветительско-образовательная и консультативная работа.

- тематический Интернет-сайт;
- алгоритмы взаимодействия и сотрудничества;
- сетевые события (проекты, акции, конкурсы и др.);
- популяризация и обмен опытом;
- ресурсная поддержка;
- эффективная система контроля;
- совместное решение социальных проблем и воспитательных задач.

ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

→ повышение у обучающихся уровня сформированности гражданско-патриотической позиции;
→ совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания в учреждении образования;
→ наличие методических разработок, в том числе авторских электронных ресурсов гражданского и патриотического воспитания;
→ обмен опытом и внедрение в педагогическую практику эффективных форм, методов и средств гражданского и патриотического воспитания

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

→ положительная динамика развития психических качеств и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
→ удовлетворенность участников образовательного процесса;
→ готовность к жизни в современных социокультурных условиях.

СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

→ становление социально ответственных и активных граждан, патриотов своей страны;
→ содействие развитию социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия;
→ активное вовлечение института семьи в гражданское и патриотическое воспитание детей;
→ общественно полезная деятельность, продукты сетевых событий как результат совместных мероприятий (в соответствии с комплексно-целевой программой