

Работа с одаренными учащимися

Оптимальное построение процесса обучения учащихся с повышенными учебными возможностями предполагает, что учителя будут наиболее полно учитывать особенности учебно-познавательной деятельности, постоянно держать их в поле зрения, оказывать своевременную помощь и тем самым содействовать развитию способностей этих учеников.

Определенную помощь в этом может оказать знание учебных возможностей данной категории учащихся: более высокое развитие мышления (особенно умение выделять главное, обобщать), долговременной как зрительной, так и слуховой памяти, навыков самоконтроля в учебной деятельности; они лучше выполняют процедуру планирования ответа, имеют более высокий темп чтения и письма, обладают большой учебной работоспособностью, причем темп снижения их работоспособности в течение дня и всей учебной недели ниже, чем у других школьников.

Установлено, что данная категория детей значительно чаще других посещает факультативные и кружковые занятия. Основная мотивация здесь – стремление углубить степень усвоения учебного материала, проверить свои способности. Они более активно участвуют в различного рода общественных работах.

Ученики с повышенной успеваемостью имеют благоприятные морально-психологические возможности для активной учебной деятельности. Эти возможности позволяют сделать эту деятельность большей по объему и интенсивности. И здесь важно найти оптимальную меру трудности обучения.

При оптимальном планировании образовательного процесса этой группы учащихся необходимо:

- конкретизировать задачи их обучения и воспитания; при этом здесь необходимо сделать следующие акценты – полнее удовлетворять запросы в углубленном изучении предметов, создавать условия для удовлетворения их разносторонних познавательных интересов и одновременно для развития способностей, обнаруживаемых в той или иной области деятельности, обеспечить возможности для более широкого проявления творческих возможностей как в учебной, так и вне учебной деятельности, предупреждать у них развитие переоценки своих возможностей, а также лени в случае систематической недозагруженности.

- спроектировать процесс обучения, а именно конкретизировать отбор содержания, выбрать формы и методы преподавания и самостоятельной учебной деятельности школьников.

Что касается форм обучения, то в работе с данными учащимися необходимо применять как формы индивидуальной, так и групповой работы, а также особенную значимость приобретают факультативные занятия и занятие научно-исследовательской деятельностью, которые дают возможность углубить знания и умения по конкретным учебным предметам, удовлетворить интерес школьника в определенной сфере деятельности.

Содержание учебной информации для этих школьников должно дополняться научными сведениями, которые они могут получить в процессе выполнения дополнительных заданий в тот же промежуток времени, что и остальные школьники, но за счет более высокого темпа обработки информации.

Этим школьникам необходимо предоставлять большую самостоятельность в решении учебно-познавательных задач, в расширении исследовательского подхода к усвоению знаний, умений и навыков.

В методах стимулирования учения этих школьников центр тяжести должен быть перенесен на непосредственные интересы и мотивы, связанные с переживанием удовлетворения от преодоления познавательных затруднений.

Методы контроля, в свою очередь, должны быть направлены не столько на выявление фактов выполнения или не выполнения текущих заданий, сколько на стимулирование углубленного изучения существенных элементов учебного материала, переноса знаний в новые ситуации.

Лишь при грамотном и, главное, целостном подходе к организации образовательного процесса и объединении усилий всех его участников можно говорить о реализации определенной системы мер, оптимизирующих работу с наиболее одаренными учащимися.

Когда речь идет о результативности такой работы, то необходимо говорить о соответствии достигаемых результатов повышенным возможностям школьников, а не просто о достижении хорошей и отличной успеваемости.

Одним из продуктивных способов развития одаренности является вовлечение данной категории учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности может стать тем средством, которое способствует развитию ученика, поможет развить у ребенка умение учиться, сформирует его модель мира.

В нашей школе реализация данного вида деятельности осуществляется на базе функционирования научного общества учащихся «Гармония».

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ "Гармония". Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Особенность работы НОУ - соблюдение принципа добровольности занятий учащихся исследовательской деятельностью, добровольность выбора области и темы исследования, максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования. Все это позволяют выйти на индивидуальную траекторию развития.

Работа в НОУ имеет для учащихся школы свою практическую направленность. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, поиска информации в Internet. НОУ способствует формированию у учащихся таких компетенций, как

– учебно-познавательная (*знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки*);

– информационная (*умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, сохранять её при помощи реальных объектов: факс, компьютер, принтер, сканер, модем, магнитофон – и информационных технологий: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет, СМИ*);

– коммуникативная (*знание способов общения с людьми, навыки работы в группе, умение быть толерантным, презентовать себя и т.д.*);

– компетенция личностного самосовершенствования.

У учащихся появляется возможность опубликовать некоторые работы в научных сборниках.

Учащиеся имеют возможность представить свои работы для участия в городских, областных, международных конкурсах.

Работая под руководством научных консультантов (преподаватели вузов), учащиеся имеют возможность познакомиться с вузами города, выбрать свой профессиональный путь.

Исследовательские работы, выполненные учащимися, становятся частью научно-методического обеспечения школы, с ними можно познакомиться.

В течении всего учебного года с ребятами, являющимися участниками НОУ «Гармония», проводится работа (согласно плана работы НОУ, утвержденному на начало учебного года) по следующим направлениям:

- познавательное-коммуникативное (работа с новыми членами общества, сотрудничество со школьной библиотекой и областной библиотекой им. Ленина, основными музеями г. Могилева, консультативная поддержка учителями информатики, проведение коррекционных занятий с членами НОУ по формированию у них коммуникативных умений, а также проведение тренинговых занятий для педагогов по вопросам развития интеллектуального потенциала учащихся, консультативная помощь психолога);
- организация научно-исследовательской деятельности (организация групповых и индивидуальных консультаций по исследуемым проблемам, используя помощь научных консультантов, руководителей секций НОУ);
- творческая деятельность (выпуск газеты «Эрудит», подготовка и проведение научно-практической конференции, участие в конкурсах НИР по учебным предметам, организация школьных викторин, турниров, конкурсов, выставок).

Организация исследовательской работы в школе выстроена поэтапно:

1. подготовительный (1-4-й классы);
2. развивающий (5-8-й классы);
3. собственно исследовательский (9-11-й классы).

Это позволяет добиваться преемственности и возможность видеть перспективу развития данного вида деятельности.

Важнейшую роль в осуществлении преемственности играют заседания научного общества учащихся, на которых старшеклассники делятся опытом написания и оформления исследовательских работ, и, что не мало важно, опытом публичных выступлений на конкурсах НИР различного уровня.

О продуктивности работы научного общества учащихся судят по результативности выступления его воспитанников на конкурсах различного уровня.

Так, если брать работы только естественнонаучного и обществоведческого направлений, то в период с 2008 г. наши ребята ежегодно занимают призовые места на конкурсах НИР учащихся различного уровня:

Учебный год	Диплом	Ф.И.учащегося	Научный руководитель
2008/2009	Диплом III степени областного конкурса научных эколого-биологических работ, I степени районного конкурса, II степени областного конкурса НИР школьников «Оценка экологического состояния почвы пришкольного участка»	Торбунова Александра	Егорова О.В.
2009/2010	Диплом III степени областной конкурс научных эколого-биологических работ «Исследование микрофлоры кожи рук младших школьников»	Торбунова Александра	Смородская Т.П.
2010/2011	Диплом III степени XV Республиканский конкурс исследовательских работ «Исследование технологических параметров на сохранность пробиотиков в молоке питьевом» Диплом II степени областной конкурс научных биолого-экологических работ «Исследование возможностей развития бифидобактерий в молочной сыворотке»	Гарбузова Нелли10 «Б» Гарбузова Нелли10 «Б»	Смородская Т.П. Смородская Т.П.
2011/2012	Диплом I степени областной конкурс научных эколого-биологических работ «Исследование возможности применения билюминисцентных приборов для микробиологического контроля КМАФАнМ молока сырого без предварительной обработки образцов» Диплом II степени областной конкурс научно-исследовательских работ	Гарбузова Нелли 11 «Б» Гарбузова Нелли 11 «Б»	Смородская Т.П. Смородская Т.П.

	«Исследование возможности применения билюминисцентных приборов для микробиологического контроля КМАФАнМ молока сырого без предварительной обработки образцов» Диплом I степени районного и III степени областного конкурса НИР школьников «Экологический аспект деятельности могилевских губернаторов»	Кундалева Валерия	Сулимова Е.В.
2012/2013	Диплом II степени областного конкурса научных эколого-биологических работ, I степени районного конкурса НИР «Исследование влияния температурных режимов на степень разрушения витамина С»	Королева Кристина 10 «А»	Шилко Е.М. Егорова О.В.
2013/2014	Диплом III степени областной конкурс научных биолого-экологических работ «Изучение влияния бактерицидной активности комнатных растений на микрофлору воздуха»	Никитина Валерия 8 «А»	Смородская Т.П.

В заключение хочется отметить, что включение исследовательской работы учащихся в процесс обучения в общеобразовательной школе в рамках НОУ позволяет привнести в него не только индивидуализацию и дифференциацию образования, стать средством определения индивидуального образовательного маршрута с учетом способностей и интересов ученика, но и быть реальной основой интеграции основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ученика и его способностей.