

Профилактика правонарушений подростков

Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»

В настоящее время остро стоит проблема асоциального поведения несовершеннолетних подростков и молодежи. Увеличение числа неполных семей, распространяющаяся безработица, алкоголизм приводит к тому, что родители не могут, а часто и не хотят воспитывать детей в соответствии с правовыми и моральными нормами.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности, а также раннего семейного неблагополучия.

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя следующие основные компоненты:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- составление плана педагогической деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Социально-педагогическая и психологическая служба обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с кураторами, мастерами, родителями и преподавателями.

Формы и методы профилактической работы с подростками «группы риска»:

- осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление необучающихся детей, участие в рейдах и т.д.);
- посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка и психологического климата семьи, выявление условий необходимых для обучения, контроля за его свободным времяпрепровождением.
- лекции, беседы, индивидуальная работа;
- проведение тренингов для учащихся;
- вовлечение учащихся в кружковую работу;
- факультативные занятия с учащимися;

- привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании подростка;
- направление в органы социальной защиты (оказание социальной, материальной, консультационной помощи);
- сотрудничество с государственными организациями (ИДН, КДН, РОВД и др.) по профилактике социальной дезадаптации подростков;
- индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога с семьей;
- содействие в трудоустройстве учащихся;
- помощь в восстановлении социально-психологического микроклимата в семье;
- информационно-правовая поддержка родителей, учащихся;
- диагностики: беседы, наблюдения, изучение результатов учебной деятельности, педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), социометрия (метод выявления социальных предпочтений в группе);
- организация деятельности по социально-психологической адаптации детей-сирот в обществе.

Тем не менее, в социально-педагогической работе, проблемы лучше предотвращать, чем после искать пути их разрешения и коррекции. Особое внимание следует обращать на тех детей, которые в силу каких-то причин испытывают психологический дискомфорт, воспитываются в неблагополучных семьях. Своевременная и профессиональная помощь социально-педагогической и психологической службы, кураторов, педагогов в разрешении проблем девиантного поведения учащихся «группы риска» - важнейшая составляющая профилактики поведенческого негативизма в среде несовершеннолетних подростков.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение подростков можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.

Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с

обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения, естественных для всех детей потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т.п. С одними учителями и взрослыми у них складываются хорошие отношения, они стараются выполнять их требования, посещают уроки, с другими — постоянно конфликтуют, пропускают уроки, грубят, проявляют неповиновение. Такие отношения зависят от того, как учитель смог подойти к данному ученику, учесть и положительные качества его личности.

Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, также сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени, чем у других подростков, осознание своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, особый «взрослый» лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п. Такая «взрослость» приобретает в неформальных группах некритического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудновоспитуемых подростков имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других - аморальные действия, недисциплинированность.