ЗАДАНИЯ

для проведения школьной олимпиады

по учебному предмету «Обществоведение»

IX класс

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР**

**Задание 1**

По мнению австрийского учёного Виктора Франкла, борьба за смысл жизни является основной движущей силой человека. Смысл жизни для каждого уникален. У каждого человека своё призвание. Поэтому важен не смысл жизни вообще, а, скорее, смысл жизни конкретной личности в данный момент времени. Франкл считал, что существует три основных пути, какими человек может найти смысл в жизни. Назовите эти основные пути. Какой из этих путей выбрал сам Франкл, оказавшимся в концентрационном лагере?

**Задание 2.**

20 августа Елене Ивановой исполнилось 15 лет. На День рождения собрались родственники и друзья. Подарки были разные, однако особо отметим, что дядя и тетя подарили Елене 100 рублей, а друзья — лотерейный билет. Через несколько дней выяснилось, что билет оказался выигрышным, и Елена по нему выиграла квартиру.

Ответьте на вопросы:

1. Могла ли Елена самостоятельно принять в дар от тети и дяди сумму в 100 рублей? Свой ответ аргументируйте нормами права.

2. Кто будет распоряжаться суммой в 100 рублей? Свой ответ аргументируйте нормами права.

3. Елена решила доложить 100 рублей к своим накоплениям и купить компьютер за 1300 рублей. Продадут ли ей компьютер в магазине? Свой ответ аргументируйте нормами права.

4. Как будет оформляться сделка по получению в результате выигрыша квартиры? Свой ответ аргументируйте нормами права.

**Задание 3**

Заполните ячейки в таблице «Учёные о внутреннем мире человека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученый | Государство | Суть учения |
|  |  | утверждал, что основу темперамента составляет тип нервной системы, которую человек наследует от биологических родителей; своеобразие нервной системы определяется соотношением двух основных процессов – возбуждения и торможения |
| К.Юнг | Швейцария |  |
|  |  | посредством «колеса эмоций» расположил эмоциональные процессы по степени их интенсивности: аффекты (центральный круг), базовые эмоции (средний круг) и сложные эмоции или настроения (внешний круг) |
|  |  | утверждал, что каждый человек облает Я-концепцией, которая формируется в общении с другими людьми; выделил в духовном мире человека две ведущие составляющие: «Я-реальное» и «Я-идеальное» |
| Абрахамом Маслоу | США |  |

**Задание 4**

Дайте определение правам человека. Заполните ячейки в таблице «Принципы прав человека» Права человека – это…

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы прав человека | Содержание |
| Универсальность |  |
|  | Права человека нельзя утратить, поскольку они имеют отношение к самому факту человеческого существования, они присущи всем людям, имеют естественный характер |
|  | Осуществление одного права зависит от осуществления многих других прав, и нет ни одного права, которое было бы важнее остальные |

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ТУР**

**I. Задания с одним правильным ответом**

**1**. Особое свойство человека или животного субъективно отображать события объективной реальности для ориентации и взаимодействия с окружающей средой называется:

1) мышление; 2) психика; 3) сознание; 4) самосознание.

**2**.Процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, называется:

1) адаптация; 2) социализация;3) самореализация; 4) актуализация.

**3.**Эмоциональное состояние повышенного напряжения у человека называется:

1) чувство; 2) воля; 3) стресс; 4) настроение.

**4.** Взгляд на жизнь с положительной точки зрения, уверенность в лучшем будущем характеризуют такой вид восприятия мира, как:

1) эгоизм; 2) пессимизм; 3) альтруизм; 4) оптимизм.

**5**. Учёный, который полагал, что основу темперамента составляет тип нервной системы:

1) М.Бахтин; 2) И.Павлов; 3) Р.Плутчик; 4) Э.Шилз.

**6.** По каналам социального наследования человеку передаётся:

1) саморегуляция и обмен энергией с окружающей средой;

2) простейшие психические реакции;

3) система общественных отношений и деятельности;

4) здоровье как состояние организма человека.

**7.** Для экстраверта будет характерно следующее суждение:

1) думает, прежде чем говорить;

2) свободно делится подробностями личной жизни;

3) нуждается в сосредоточении;

4) медленно, но тщательно прорабатывает информацию.

**8**. Создателем теории «зеркального Я» является американский социолог:

1) Ч.Кули; 2) Т.Парсонс; 3) Ю.Хабермас; 4) Р.Миллс.

**9**. В числителе формулы самооценки по У.Джемсу находится:

1) успех; 2) уровень притязаний; 3) социализация; 4) психологическое здоровье

**10**. Всеобщая декларация прав человека была принята в:

1) 1946 г.;2) 1948 г.;3) 1952 г.;4) 1957 г.

**11.**Государственный Гимн Республики Беларусь написан на музыку:

1) Н.Соколовского;2) М.Климковича;3) В.Каризны;4) Э.Ханка.

**12.** Право на свободу слова и печати относится к:

1) политическим правам;2) социальным правам;3) личным правам; 4) коллективным правам.

**13**. Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь состоит из:

1) 80 депутатов;2) 64 депутатов;3) 110 депутатов;4) 116 депутатов.

**14**. Вслед за одобрением закона в Совете Республики Национального собрания Республики Беларусь наступает такая стадия законодательного процесса, как:

1) подписание закона Президентом; 2) вступление закона в силу; 3) официальное опубликование закона; 4) одобрение закона в Палате представителей Национального собрания Республики Беларусь.

**15.** Одним из первых термин «media» для обозначения средств передачи и распространения информации использовал канадский исследователь:

1) Маршалл Маклюэн;2) Нил Постман;3) Гарольд Иннис;4) Том Вулф.

**16.** Философ, который в 1930 г. определил массового человека как особый тип человека:

1) Хавиер Субири;2) Хосе Ортега-и-Гассет;3) Макс Вебер;4) Герберт Спенсер.

**17.** Одной из особенностей современных молодёжных субкультур является:

1) анонимность;2) коммерциализация;3) виртуализация общения;4) ценностно-смысловая самодостаточность.

**18.** Форма культуры, продукт которой отличается простотой формы, упрощенными смыслами, узнаваемыми ходами, повторяющимися сюжетами и типажами:

1) элитарная;2) массовая;3) народная;4) духовная.

**19.** К функциям культуры НЕ относят:

1) интегративную;2) гуманизирующую;3) познавательную;4) сенсомоторную.

**20.** Эмоциональное состояние, устойчивая психологическая установка, уверенность человека в правоте своих взглядов – это:

1) ценность; 2) идеал;3) убеждение; 4) мотив.

**II. Задания на установление соответствий**

**21**. Соотнесите качество, необходимое для самовоспитания и его характеристику:

1) выдержка 2) целеустремленность 3) последовательность

А. Умение подчинить поступки достижению поставленных задач

Б. Способность избегать импульсивных действий

В. Склонность осуществлять действия, которые идут непрерывно одно за другим

Г. Способность правильно понять и принять воздействие педагогов и родителей

1)\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_

**22.** Соотнесите группу прав человека с конкретным примером:

1) личные 2) культурные 3) политические

А. Свобода технического творчества

Б. Право на неприкосновенность жилища

В. Право на свободу объединений

Г. Право на труд

1)\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_

**23.** Установите соответствие:

1) обычай 2) обряд 3) традиция

А) форма сохранения и передачи из поколения в поколение целесообразных правил поведения и других элементов культурного наследия

Б) способ поведения, который передается от поколения к поколению и является привычным для людей

В) правила и образцы определенных действий в различных жизненных ситуациях

Г) совокупность действий стереотипного характера, которой присуще символическое значение. 1)\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_

**24.** Соотнесите важнейшие способы воздействия людей друг на друга:

1) заражение 2) внушение 3) подражание 4) убеждение

А. Сознательное или некритическое воспроизведение образцов демонстрируемого поведения

Б. Воздействие на человека или группу лиц, в результате чего у людей помимо их воли появляются определённые чувства, намерения

В) Процесс обоснованного, с опорой на логику и доказательства, воздействия с целью изменения взглядов, поведения людей.

Г) Стихийное распространение некоего настроения, деятельности в процессе восприятия эмоционального состояния.

1)\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_

**25**. Соотнесите стратегию поведения в конфликте(визуализацию) и описание поведения:

1) Сотрудничество 2) Приспособление 3) Компромисс

А). Предполагает разрешение конфликтной ситуации путём взаимных уступок. В таком случае желания сторон удовлетворяются не полностью, а частично. В результате оба участника получают хоть что-то, когда могли потерять всё.

Б). Предполагает, что участник находится в ситуации конфликта, но не предпринимает активных действий по его разрешению. Применение этой стратегии возможно в том случае, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, чтобы тратить силы на её решение.

В). Позволяет осуществить поиск такого решения, которое бы в полной мере удовлетворяло обе стороны. Предполагается открытое обсуждение предмета разногласий и выработка совместного решения.

Г). Основывается на отказе от своих желаний, интересов, стремлений и принятии позиции оппонента. Эту стратегию целесообразно применять, когда исход дела чрезвычайно важен для другой стороны конфликта, но не очень существенен для вас.

1)\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_

**26.**Установите соответствие.

1) индивид 2) индивидуальность 3) личность

А) Януш Корчак был не только педагогом, но и директором «Дома сирот»

Б) Виктор любит носить спортивную обувь и кататься на велосипеде

В) маленькая Лариса, как тысячи других детей, каждое утро идет с кем-то из родителей в детский сад

1)\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_

**27.** Установите соответствие:

1) я-прошлое 2) я-ожидаемое 3) я-воображаемое

А) каким воспринимают окружающие

Б) каким хотел бы стать при особо благоприятных условиях

В) какой есть

Г)) какой был 1)\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_

**28.Прочитайте отрывок из текста и вставьте недостающие понятия,**

Первые шаги по облегчению положения детей были предприняты в Европе после Первой мировой войны. Так, в 1924 г. международная организация Лига Наций приняла \_\_\_\_\_\_ прав ребёнка. Однако в полной мере защита прав детей начала реализовываться с созданием в 1945 г. Организации \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_. Уже в 1946 г. начал свою работу Детский фонд ООН \_\_\_\_ , первоначальной целью которого была защита пострадавших от войны детей в Европе. Вскоре его деятельность распространилась на весь мир. Права ребёнка нашли своё закрепление в принятой в \_\_\_\_ г. Всеобщей декларации прав человека. В 1959 г. была принята отдельная \_\_\_\_\_\_\_\_ прав ребёнка. В ней детально были проработаны основные стороны жизни детей, которые необходимо защищать. В дальнейшем, с развитием представлений о социальном государстве, изменялись и представления о правах ребёнка. Стало понятно, что они нуждаются в более детальной регламентации. В результате в 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла \_\_\_\_\_\_ о правах ребёнка. В БССР, одной из стран-основательниц ООН, права детей были защищены на основе как международных документов, так и советского законодательства. В Республике Беларусь закон «О правах ребёнка» был принят в \_\_\_\_\_ г

**29.** Возникновение молодёжных субкультур **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** как раз и начиналось с контркультуры. Рост социального напряжения, связанного с выступлениями **\_\_\_\_** в защиту прав афроамериканцев, протестами против **\_\_\_\_\_\_**, а в Западной Европе — с ростом интереса к **\_\_\_\_\_\_**, привели в 1960-х гг. к переоценке ценностей **\_\_\_\_\_**западной культуры.

**30.** **\_\_\_\_\_** — это болезнь всей группы, а не проблема отдельного человека? В группе есть **\_\_\_\_,** которые преследуют, есть **\_\_\_**, которых обижают, и молчаливое **\_\_\_\_\_** — наблюдатели, зрители, которые позволяют всему этому происходить, боясь попасть на место **\_\_\_\_**. **\_\_\_\_\_** может стать любой: не важно, сильный или слабый физически или психологически. **\_\_\_\_\_** в**\_\_\_\_\_**— тот, кому необходимо самоутвердиться за счёт других. Травлю нельзя остановить в одиночку, важно не молчать, обращаться за помощью.

**III. Впишите необходимое слово (понятие)**

**31.** Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также способов взаимодействия с природой и обществом.

**32.** Устойчивые и упрощённые оценочные представления о группе людей (определённого пола, расы, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, профессии) и соответствующее отношение к этой группе и ситуациям, с ними связанными.

**33.** Центральный орган государственного управления, который осуществляет руководство системой подчинённых ему министерств, комитетов и иных государственных организаций, а также местных исполнительных и распорядительных органов.

**34.** Стремление отстаивать установки, мнения, противоречащие тем, которые господствуют в данной группе или обществе.

**35.** Способность человека влиять на других людей, чтобы получить поддержку для последующего достижения целей.

**Ключи**

**IX класс**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР**

**Задание 1**

Франкл считал, что существует три основных пути, какими человек может найти смысл в жизни. Первый — что он даёт миру в своих творениях. Второй — что берёт от мира в своих встречах и переживаниях. Третий — позиция, которую он занимает по отношению к своему тяжёлому положению в том случае, если не может изменить свою судьбу, как это случилось с самим Франклом, оказавшимся в концентрационном лагере. Учёный выжил потому, что нашёл смысл жизни в оказании психологической помощии поддержки другим заключённым.

**Задание 2.**

1. Да, так как несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, к ним относятся, например, получение в дар какого-либо имущества (вещей или денег).

2. Будет распоряжаться суммой в 100 рублей сама девочка, так как несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, могут распоряжаться своими заработком, стипендией и иными собственными доходами.

3.Компьютер в магазине ей продадут, так как так как несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, могут распоряжаться своими заработком и иными собственными доходами.

4. В результате выигрыша квартиры сделка будет совершена, но с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителей.

**Задание 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученый | Государство | Суть учения |
| Иван Павлов. | Россия | утверждал, что основу темперамента составляет тип нервной системы, которую человек наследует от биологических родителей; своеобразие нервной системы определяется соотношением двух основных процессов – возбуждения и торможения |
| К.Юнг | Швейцария | выделил два основных типа — экстраверты и интроверты.Они различаются преобладающей направленностью на внешний или на внутренний мир человека |
| Роберт Плутчик | США | посредством «колеса эмоций» расположил эмоциональные процессы по степени их интенсивности: аффекты (центральный круг), базовые эмоции (средний круг) и сложные эмоции или настроения (внешний круг) |
| Карл Роджерс | США | утверждал, что каждый человек облает Я-концепцией, которая формируется в общении с другими людьми; выделил в духовном мире человека две ведущие составляющие: «Я-реальное» и «Я-идеальное» |
| Абрахамом Маслоу | США |  |

**Задание 4**

Права человека — неотъемлемые, присущие каждому человеку от рождения, вне зависимости от его расы, цвета кожи,

пола, языка, религии, политических или иных убеждений, этнического происхождения, имущественного или иного положения.

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы прав человека | Содержание |
| Универсальность | Каждый имеет право пользоваться правами человека, без каких бы то ни было различий в силу расовой или этнической принадлежности, цвета кожи, пола, инвалидности, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, рождения, имущественного или иного положения |
| Права человека неотъемлемы | Права человека нельзя утратить, поскольку они имеют отношение к самому факту человеческого существования, они присущи всем людям, имеют естественный характер |
| Права человека неделимы,  взаимозависимы и взаимосвязаны | Осуществление одного права зависит от осуществления многих других прав, и нет ни одного права, которое было бы важнее остальные |

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ТУР**

**1- Задания с одним правильным ответом**

**1**-2;**2**-3;**3-**3;**4**-4;**5**-2;**6**-3;**7**-2;**8**-1;**9**-1;**10**-2;**11**-1;**12**-1;**13**-3;**14**-1;**15**-1;1**6**-2;**17**-3;**18**-2;**19**-4;**20**-3

**II. Задания на установление соответствий**

21-1) Б,2) А,3) В; 22-1) Б,2) А, 3) В;23- 1)В,2) Г,3)А; 24-1) Г,2) Б,3) А,4) В; 25- 1) В,2) Г,3) А; 26- 1) В, 2) Б, 3) А; 27- 1) Г,2) А,3) Б;

**28.Прочитайте отрывок из текста и вставьте недостающие понятия:**

Первые шаги по облегчению положения детей были предприняты в Европе после Первой мировой войны. Так, в 1924 г. Международная организация Лига Наций приняла **Декларацию** прав ребёнка**.** Однако в полной мере защита прав детей начала реализовываться с созданием в 1945 г. Организации **Объединённых Наций.** Уже в 1946 г. начал свою работуДетский фонд ООН **(ЮНИСЕФ**), первоначальной целью которого была защита пострадавших от войны детей в Европе**.** Вскоре его деятельность распространилась на весь мир. Права ребёнка нашли своё закрепление в принятой в **1948 г.** Всеобщей декларации прав человека**.** В 1959 г. была принята отдельная **Декларация прав ребёнка.** В ней детально были проработаны основные стороны жизни детей, которые необходимо защищать. В дальнейшем, с развитием представлений о социальном государстве, изменялись и представления о правах ребёнка. Стало понятно, что они нуждаются в более детальной регламентации. В результате в 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла **Конвенцию о правах ребёнка.** В БССР, одной из стран-основательниц ООН, права детей были защищены на основе как международных документов, так и советского законодательства. В Республике Беларусь закон «О правах ребёнка» был принят **в 1993 г**.

**29.** Возникновение молодёжных субкультур **в середине ХХ в.** как раз и начиналось с контркультуры. Рост социального напряжения, связанного с выступлениями **в США** в защиту прав афроамериканцев, протестами против **войны во Вьетнаме**, а в Западной Европе — с ростом интереса к **коммунистическим идеям**, привели в 1960-х гг. к переоценке ценностей **доминирующей** западной культуры.

**30. Буллинг** — это болезнь всей группы, а не проблема отдельного человека? В группе есть **агрессоры**, которые преследуют, есть **пострадавшие**, которых обижают, и молчаливое **большинство** — наблюдатели, зрители, которые позволяют всему этому происходить, боясь попасть на место **жертвы**. **Жертвой** может стать любой: не важно, сильный или слабый физически или психологически. **Агрессор** в **буллинге** — тот, кому необходимо самоутвердиться за счёт других. Травлю нельзя остановить в одиночку, важно не молчать, обращаться за помощью.

**III. Впишите необходимое слово (понятие)**

**31**. Национальная культура

**32**. Стереотип

**33.** Совет Министров Республики Беларусь

**34.** Нонконформизм

**35.** Лидерство